

Утверждена
на заседании педсовета
Протокол № 3 от «20» сентября 2021г.

Введена в действие
приказом директора школы
№ 3 от «20» сентября 2021г.
А.Н.Коршунов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Свияжская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 годы

1. Паспорт Программы

Наименование	Содержание
Структура Программы	1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Проблемно-ориентированный анализ. 4. Приоритетные направления развития школы. 5. Основные мероприятия, механизмы реализации Программы. 6. Ожидаемый результат
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы
Исполнители Программы	Коршунов А.Н. – директор школы Гатауллин Ф.М. – руководитель методического совета Педагогический коллектив школы Сотрудники отдела воспитательной работы ФКУ ИК-5 Учащиеся школы
Законодательная база для разработки Программы развития школы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Уголовно-исполнительный кодекс РФ, Конституция Российской Федерации, Приказ №244/1525 от 6 декабря 2016 г. «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Устав образовательного учреждения. Локальные акты школы.
Цель программы	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей ресоциализацию учащихся через реализацию федерального государственного стандарта с учетом образовательного учреждения пенитенциарной системы, образовательных потребностей и запросов обучающихся-осужденных; формирование общей культуры личности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, способствующей их адаптации к жизни в социуме после освобождения.
Задачи программы	1. Создание благоприятных условий для реализации гарантий на получение качественного основного общего и среднего образования учащимися-осужденными. 2. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на ресоциализацию учащихся, отбывающих

	<p>наказание в исправительной колонии.</p> <p>3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в образовательном учреждении, усиление общекультурной направленности общего образования учащихся в целях повышения их адаптивных возможностей.</p> <p>4. Построение учебно-воспитательного процесса школы на основе взаимодействия всех служб колонии и заинтересованных общественных организаций.</p> <p>5. Ориентация образовательного процесса на развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей, индивидуализация обучения в рамках школы пенитенциарной системы.</p> <p>6. Совершенствование методического мастерства педагогов, в том числе за счет использования пенитенциарной педагогики.</p> <p>7. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.</p> <p>8. Модернизация и укрепление ресурсной базы школы.</p> <p>9. Разработка методов совместной работы с ОВР ФКУ ИК-5 по предупреждению пропусков занятий.</p>
Принципы реализации Программы	<p>1. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и ее реализацию.</p> <p>2. Приоритетность разработки и внедрения информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>3. Индивидуальный подход к учащимся, требующий применение лично-ориентированных технологий образования.</p> <p>4. Принцип преемственности и непрерывности развития школы.</p> <p>5. Формирование новых компетенций обучающихся через освоение и практическое применение информационных технологий.</p>
Приоритетные направления программы	<p>1. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства школы.</p> <p>3. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса.</p>

Этапы реализации программы	
Подготовительный этап (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности школы. - Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. - Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития учащихся, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов с переходом на ФГОС. - Проектирование системы управления школой.
Конструктивно-преобразующий этап (2022-2023)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. - Совершенствование деятельности школы по работе над образовательным (базовым) компонентом. - Совершенствование вариативного компонента. - Обновление системы работы методической и социально-психологической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования. - Контроль за реализацией Программы развития осуществляется директором школы.

2. Информационная справка

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программного – целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы разработана на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уголовно-исполнительного кодекса РФ, Положения об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и

тюрьмах, других федеральных, республиканских законов и иных нормативных правовых актов, относящихся к осуществлению образования осужденных, договора с Учреждением и Уставом, локальных правовых актов школы. Программа развития школы определяет цели перевоспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии образования в государственной политике, наметить и структурировать насущные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебно-воспитательного процесса и механизм её реализации. Она учитывает возможные изменения в обществе в целом и в своём социуме, то есть, призвана работать на перспективу.

Основные принципы программы развития школы.

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и обучающихся, закреплённых Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении к учителям, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и сотрудников учреждения.

Принцип развивающего обучения предполагает: применение методов, творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, развитие умственных способностей, использование инновационных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование кружков с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Принцип целостности – построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Школа была открыта в 1961 году, которая находится на режимной территории исправительной колонии. Учредителем является Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района. Наполняемость школы 150 обучающихся. Контингент обновляется ежегодно. Возраст обучающихся от 18 лет. Предельный возраст учащихся не ограничен. Школа работает в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводятся шесть дней в неделю. Обучение ведётся на русском языке.

Общее количество учебных кабинетов – 3, которые оснащены комплектом мебели в соответствии с требованиями САН ПИН.

Контингент обучающихся разнородный по уровню и структуре подготовленности, мотивации учебно – познавательной деятельности. Это предопределяет специфику образовательного процесса. Она должна обеспечивать нестандартную социализирующуюся личность, в возможности получения образования максимально индивидуализированными способами.

Основопологающим в учебно – воспитательном процессе в данном периоде реализации программы развития школы является формирование навыков самоконтроля и саморазвития обучающихся – осужденных, что обеспечивает их социальную успешность. Поэтому решением педсовета определена единая методическая тема «Формирование благоприятной и мотивированной атмосферы при обучении учащихся навыкам самоконтроля и самообразования в условиях пенитенциарной системы». Каждый учитель избрал тему, органически связанную с общешкольной темой. Анализ состояния работы по данному направлению позволяет констатировать, что темы, выбранные учителями, актуальны и созвучны современным педагогическим идеям.

Далеко не однозначно у обучающихся отношение к изучению общеобразовательных дисциплин. Многие из них имеют низкий уровень знаний, у многих утрачен интерес к учению. Это требует от учителя глубокого изучения индивидуальных особенностей обучающихся, организации их учебной деятельности на основе развивающего обучения, когда усвоение новых знаний происходит в процессе целенаправленного самостоятельного поиска.

В связи с этим, весь учебно-воспитательный процесс строится с учётом специфики школы. Педагогический коллектив умело вёл работу над формированием у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытием творческого потенциала, развитием культуры и нравственности обучающихся, стимулированием учителя к применению новых методик обучения, внедрения в практику новых педагогических технологий.

Изучение состояния преподавания учебных дисциплин и качества знаний, умений и навыков обучающихся показало, что учителя стали больше уделять внимание отслеживанию обученности, прогнозированию результативности дальнейшего обучения. Учитывая пенитенциарный контингент обучающихся, педагоги разработали технологию уровневой дифференциации учащихся, основанную на личностно-ориентированном подходе, направленную на реализацию принципов развивающего обучения, на формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций по учебным дисциплинам.

Воспитательная работа осуществляется совместно с отделом воспитательной работы учреждения. Она ориентирована на формирование навыков культуры поведения, положительных качеств личности, содействие развитию индивидуальности обучающихся посредством создания благоприятной среды для саморазвития и самореализации. Педагоги организуют воспитательную работу в закреплённых отрядах, шефствуют над осужденными, состоящими на профилактическом учёте. Принимают активное участие в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий и постоянно выступают с лекциями на психолого-педагогические темы.

Благодаря целенаправленной работе, значительно возросла деловая активность педагогического коллектива, повысился уровень знаний обучающихся, о чём свидетельствуют нижеследующие данные:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость в %	Кол-во Обучающихся на «4» и «5» в %
2015/16	128	100	25,8
2016/17	138	100	26,1
2017/18	138	100	26,9
2018/19	137	100	25,5
2019/20	143	100	22,1

Результаты Учебной деятельности выпускников 12-ых классов

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость в %	Кол-во Обучающихся на «4» и «5» в %
2015/16	38	100	36,8
2016/17	44	100	31,8
2017/18	45	100	33,3
2018/19	42	100	28,6
2019/20	47	100	29,2

Педагогический коллектив на достаточном уровне реализовал выдвинутые задачи за пятилетний период, о чём говорят следующие показатели:

№ п/п	Предметы	Количество обучающихся на «4» и «5» в %	
		2015/16 учебный год	2019/20 учебный год
1	Русский язык	37,5	28,3
2	Литература	45,3	32,4
3	Родной язык	38,8	32,4
4	Родная литература	41,4	39,3
5	Английский язык	28,1	24,0

6	Математика	27,3	26,2
7	История	40,3	35,9
8	Обществознание	40,3	39,3
9	Физика	29,4	229,7
10	Химия	29,8	26,9
11	Биология	38,7	40,0
12	География	30,8	29,8
13	Астрономия	-	32,0
14	Технология	-	81,4
15	Физическая культура	-	36,6
16	Информатика и ИКТ	-	33,8
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	50,3

Вместе с тем имеют место и отдельные недостатки.

Промежуточная аттестация обучающихся, итоговой контроль в переводных классах показал, что часть учащихся недостаточно владеют общеучебными умениями, навыками. Поэтому учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работ. В обеспечении эффективности учебного процесса уделять пристальное внимание закреплению и повторению изученного материала, систематическому использованию опорных знаний в последующих разделах курса. Оставляет желать лучшего процесс формирования умений рассуждать, делать выводы, аргументировать свои тезисы, оценивать излагаемые факты и события.

Следует укрепить механизм широкого взаимодействия школы и служб учреждения в перевоспитании осужденных.

Материальная инфраструктура не соответствует предъявляемым требованиям, выделяемых средств из муниципального бюджета.

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100%
Педагогические работники:		6	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	6	100%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		5	83,3%
Педагогически работники, имеющие квалификационную	всего	6	100%
	высшую	-	-
	первую	4	66,6%

категорию	соответствие	2	33,4%
	б/з квалификац.категории	-	-
Состав педагогического коллектива	учитель	6	100%
	5-10 лет	2	33,4%
	свыше 20 лет	4	66,6%
Педагогические работники пенсионного возраста		4	66,6%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	16,7%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	66,6%

Ежегодно обучается 150 учащихся. В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. порядок приема, перевода и отчисления обучающихся осуществляется на основании Устава школы и локальных актов. Руководствуясь статьей 112 УИК РФ, все осужденные до 30 лет, не имеющие общего образования, а так же все желающие старше 30 лет, зачисляются в школу на основании личного заявления. Посещение занятий является одним из режимных требований и контролируется администрацией школы и воспитательным отделом учреждения.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучались:

Показатель		Количество
Классы - всего		6
Обучающиеся - всего		150
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		150
Обучающиеся, получающие образование по форме.	очное	150

Воспитательная работа соответствует реальным условиям деятельности школы пенитенциарной системы и реализуется в течение года. Её содержания вытекают из анализа за прошедший учебный год.

Воспитательная деятельность в школе строится на основе Устава школы, лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Работа нацелена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Педагогический коллектив считает приоритетными направлениями воспитательной работы:

- правовое воспитание;
- нравственное воспитание;

- профессиональную ориентацию;
- формирование здорового образа жизни.

Планы воспитательной работы классных руководителей созвучны с планом воспитательной работы образовательного учреждения.

Основными формами воспитательной работы являются: беседы, классные часы, интеллектуальные игры, устные журналы, музыкальные и исторические гостиные, круглые столы, лекции и другие.

Традиционными являются мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню Матери, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню России, Дням воинской славы, мероприятие, посвященное вручению аттестатов.

Связь внеурочной воспитательной работы с учебным процессом осуществляется через предметные недели.

Все направления воспитательной работы реализуются через совместную деятельность воспитательного отдела учреждения и школы, через работу с классными руководителями, внеклассные мероприятия, работу с начальниками отрядов.

Для успешной ресоциализации учащихся коллектив работает над повышением качества и результативности их образовательно-развивающего потенциала:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включится в трудовую деятельность)
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни)
- коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях)
- внедрение в практику нравственного примера педагога, социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. В связи с этим школа активно сотрудничает с профессиональным училищем №133, в котором учащиеся – осужденные смогут продолжить профессиональное обучение, получить специальность.

Школа работает в режиме определения ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях очно-заочной формы обучения уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. Школа обеспечивает:

- предоставление возможности получать образование в различных формах;
- равные стартовые возможности для учащихся-осужденных.

Все учебные помещения располагают необходимой мебелью. Количество, виды и оборудование учебных классов позволяют организовать образовательный процесс по заявленным в лицензии образовательным программам.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	2488
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	10%

Финансирование школы осуществляется учредителем по установленным нормативам.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности Учреждения, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки учащихся к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее учащимися на уровне пользователя новых информационных технологий.
- учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- переход на новые ФГОС.

К внутренним условиям относятся:

- совершенствование структуры и содержания образования;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса: обучающихся, педагогов и администрации ИК.

Цели и задачи программы

Цель программы: Организация работы школы направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего перевоспитание учащихся, осужденных к лишению свободы, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Цель развития школы:

Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Задачи развития:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода:
 - реализация ФГОС на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
 - создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
2. Обновление внутришкольной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Разностороннее развитие каждого обучающегося и его социальная адаптация в обществе.
5. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума (публичные отчеты, работа школьного сайта).
6. Обеспечение поднятия рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования в ходе участия в различных профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности учащихся.
3. Удовлетворенность учащихся и учителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

4. Приоритетные направления развития школы

- Обновление содержания образовательных программ, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий. (Личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, разноуровневое обучение)
- Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса.
- Развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитывающую среду.
- Повышение профессионального уровня педагогов школы.
- Введение новых форм обучения.
- Сохранение и расширение заочной и индивидуальной форм обучения.
- Сохранение единого образовательного пространства, обеспеченного государственным стандартом.
- Предоставление реальной возможности обучаться всем желающим любого возраста.
- Создание условий для самореализации обучающихся, с учетом базового компонента образования.

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования	<ul style="list-style-type: none">- Апробация и внедрение новых УМК- Конструирование содержания предметов базового уровня.- Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Внедрение инновационных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none">- Апробация современных образовательных технологий.- Широкое использование проектной технологии.- Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.- Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.- Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
Внедрение новых способов Оценивания учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none">- Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.- Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся.- Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.- Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.- Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации обучающихся.- Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля.- Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по курсам.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<ul style="list-style-type: none">- Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.- Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем школы.
Совершенствование научно-методической службы школы	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование системы внутришкольного контроля.- Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
Организация научно-педагогического сопровождения учителя	<ul style="list-style-type: none">- Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы работы в школе»- Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.- Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую работу.
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none">- Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.- Информирование педагогов о результатах психологических исследований.- Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, создание программ исследований, повышение квалификации.- Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.- Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия всех инноваций в

	<p>школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса. - Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. - Формирование у педагогов, школьников потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
<p>Внедрение современных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. - Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. - Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. - Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
<p>Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. - Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. - Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. - Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для учащихся.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none">- Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.- Внедрение информационных технологий в образовательную практику.- Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">- Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.- Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.- Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.
Создание в рамках школы системы внеклассной работы по предметам, обеспечивающий необходимый уровень информационной культуры учащихся.	<ul style="list-style-type: none">- Усиление кадрового потенциала педагогов, способного реализовать информационные услуги в определенных областях.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание службы социально-педагогического сопровождения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. - Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. - Сотрудничество школы и медицинской части учреждения в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. - Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Мониторинг динамики психо-физического развития, сохранения и развития здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы критериев и показателей качества психолого-социально-педагогической службы по реализации здоровьесбережения. - Организация мониторинга состояния здоровья учащихся.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни (мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения итд) - Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и педагогов
Разработка технологий социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся. - Создание благоприятной психологической среды в школе. - Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. <p>Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</p>

Совершенствование критериев эффективности педагогической деятельности в связи с современной системой оплаты труда учителей; обеспечение стимулирующей составляющей результативной деятельности учителей.

Адаптировать к современным условиям учащихся-осужденных, восстанавливать единство системы обучения и воспитания, достигаемое не только за счет внеклассной работы, но и за счет постановки и реализации воспитательной цели урока.

На первой стадии возобновления необходимо выявить характер и структуру запущенности, спланировать деятельность педагогического коллектива и учащихся по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Наиболее подходящими объектами такой деятельности являются знакомые по прошлому опыту учебные предметы. С этих позиций становится понятным, почему учителям школы приходится восстанавливать интерес к учебе на материалах простейших действий или простейшего материала по предметам. «Глубина залегания» таких остаточных знаний и умений весьма индивидуальна. Но только на таком индивидуальном для каждого учащегося уровне может быть обеспечен начальный успех, совершенно необходимый для восстановления интереса к учебе и уверенности к себе.

Основные мероприятия и механизмы реализации Программы

В соответствии с приоритетными направлениями развития школы определены основные мероприятия Программы, а также обозначены конкретные способы и формы решения поставленных задач.

1. Создание организационных условий для повышения качества образовательных услуг, совершенствования содержания и технологий образования.

- Творческая реализация базисного учебного плана для очно-заочной формы обучения, отражающего нормативы государственного образовательного стандарта, его школьного компонента. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях, работы с успешными учащимися, для повышения качества подготовки к ГВЭ.

- Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ с учетом необходимости коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей обучающихся.

- Совершенствование технического оснащения школы, развитие ресурсной базы.

2. Обеспечение комплекса условий методического сопровождения педагогического процесса с целью совершенствования образовательных технологий.

- Создание условий для повышения квалификации педагогов

- Организация работы методического совета по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения; разработка и создание банка данных методических рекомендаций, разработок.

- Развитие системы взаимопосещаемости учебных занятий.

- Совершенствование системы мониторинга качества образования, предусматривающей информационный, диагностический, сравнительный, прогностический виды. Применение методик самоанализа собственной педагогической деятельности.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Теоретическая и практическая подготовка к реализации проекта.	Подготовка необходимых документов, локальных актов.	2020г.	Администрация школы
Изменение в содержании образования	1. Создание творческих групп учителей-экспериментаторов, учителей, «смотивированных» на работу по новым технологиям.	2020г.	Руководитель методсовета
	2. Интегрирование тем здоровья и развития в программы учебного курса по всем предметам.	2020 -2023 годы	Учителя-предметники
	3.Разработать мероприятия направленные на социализацию и адаптацию учащихся к современным условиям.	2020 -2023 годы	Учителя - классные руководители.
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - модульной технологии по П.Ю.Цявичене; - рейтинговой технологии; -технологии полного усвоения знаний по М.В. Клариной; - информационных технологий; - технологии разноуровневого обучения; - гуманно-личностной технологии; - технологии	2020 -2021 годы	Руководитель МС, учителя-предметники

	взаимообучения по А.Г. Ривину; -технологии внутриклассной дифференциации; - здоровьесберегающие технологии		
Новшества в условиях организации образовательного процесса	Кадровые: - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах , на различных авторских курсах; Научно-методические: -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы; - проведение теоретических, практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций для учителей.	2020 -2025 годы	Администрация школы
Информатизация образовательного процесса	- Установка компьютерного класса - Организация творческой группы учителей для обслуживания и обновление сайта. - Создание персональных страниц педагогов школы на Web-сайте школы.	2020 -2025 годы	Администрация школы

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школы имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность в потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы:

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения;
- это способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных

ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В системе управления школой:
 - в школе будет действовать обновленная система управления школой, разработанная с учетом требований Федерального закона «Образование в Российской Федерации» и управленческой науки;
 - нормативно-правовая и научно-методическая база будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
 - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
2. В обновлении инфраструктуры:
 - инфраструктурная организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам регламентирующим организацию образовательного процесса;
 - оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием составит не менее 80%.
3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
 - 100% педагогов пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;

- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 25% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях.
4. В организации образовательного процесса:
- будет обеспечено повышение качества образования, уровня воспитанности и достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и адаптации к жизни в социуме после освобождения.